

Caro(a) Diretor(a),

Obrigado(a) por participar neste estudo. Este questionário procura recolher informações sobre:

- Informação de contexto sobre a escola
- Gestão da escola
- Corpo docente
- Avaliação
- Grupos-alvo
- Clima de escola

Estas informações ajudam a ilustrar as semelhanças e diferenças entre grupos de escolas, de modo a contextualizar os resultados dos testes dos alunos - quer ao nível nacional, quer ao nível internacional. Por exemplo, a informação dada pode ajudar a determinar o efeito que a maior ou menor disponibilidade de recursos pode ter nos resultados dos alunos.

O questionário deve ser preenchido pelo(a) Diretor(a) da Escola, ou por alguém em quem este delegue o preenchimento. Calcula-se que demore cerca de 60 minutos a preencher.

Certas questões podem exigir conhecimentos específicos. Pode consultar na escola quem estiver mais bem informado para o(a) ajudar a responder.

Se não souber a resposta exata a uma pergunta, a sua melhor estimativa será suficiente para os objetivos deste estudo.

O botão para prosseguir para a questão seguinte está localizado no canto inferior direito do ecrã. Em algumas situações vai precisar de utilizar a barra lateral, deslizando-a para baixo, para aceder a este botão.

As suas respostas são confidenciais. As respostas da sua escola serão tratadas em conjunto com as das outras para calcular médias e resultados totais, nos quais nenhuma escola poderá ser identificada.

Para responder às perguntas deste questionário, por favor, considere as seguintes definições:

«Ciências» inclui todas as disciplinas de ciências referentes aos domínios da física, química, ciências da terra e do espaço, biologia, ciências aplicadas e tecnologia, quer apareçam no currículo como matérias distintas quer estejam integradas numa única disciplina de «ciências em geral». NÃO inclui matérias relacionadas, tais como matemática, psicologia, economia, informática, nem possíveis temas das ciências da terra incluídos na disciplina de geografia. Em muitos países, é necessário adaptar ao contexto nacional.

O termo «escola» refere-se à unidade primária de amostragem. Ao responder às questões seguintes, no caso de a sua escola ser um agrupamento de escolas, considere como «escola» a unidade orgânica de gestão na sua globalidade (i.e., incluindo todos os estabelecimentos escolares que a constituem).



INFORMAÇÃO DE CONTEXTO SOBRE A ESCOLA

Das definições que se seguem, qual é a que melhor descreve a comunidade em que a sua escola se insere?

(Selecione uma opção.)

Uma aldeia, lugar ou zona rural (menos de 3000 habitantes).

SC001Q01TA01

☐

Uma vila (entre 3000 e 15 000 habitantes).

SC001Q01TA02

☐

Uma pequena cidade (entre 15 000 e 100 000 habitantes).

SC001Q01TA03

☐

Uma cidade (entre 100 000 e 1 000 000 de habitantes)

SC001Q01TA04

☐

Uma grande cidade (com mais de 1 000 000 de habitantes).

SC001Q01TA05

☐

Em 1 de fevereiro de 2015, qual era o número total de alunos matriculados na sua escola?

(Indique um número por linha. Indique '0' (zero) no caso de não haver nenhum.)

Número de rapazes

SC002Q01TA01

Número de raparigas

SC002Q02TA01

Na sua escola, qual é a dimensão média de uma turma de portugueses do 10.º ano de escolaridade?

(Selecione apenas uma opção.)

15 alunos ou menos

SC003Q01TA01

☐

16-20 alunos

SC003Q01TA02

☐

21-25 alunos

SC003Q01TA03

☐

26-30 alunos

SC003Q01TA04

☐

31-35 alunos

SC003Q01TA05

☐

36-40 alunos

SC003Q01TA06

☐

41-45 alunos

SC003Q01TA07

☐

46-50 alunos

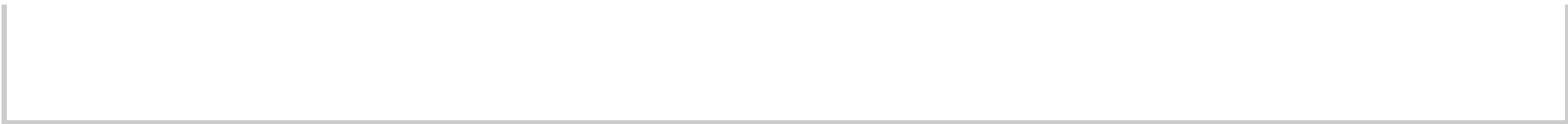
SC003Q01TA08

☐

Mais de 50 alunos

SC003Q01TA09

☐



O objetivo das questões seguintes é calcular o rácio alunos/computadores, para os alunos do 10.º ano da sua escola.

(Indique um número por linha. Indique '0' (zero) no caso de não haver nenhum.)

Número

Qual é o total de alunos inscritos no 10.º ano?

SC004Q01TA01

Qual é o número aproximado de computadores que estão disponíveis para estes alunos para fins educacionais?

SC004Q02TA01

Quantos destes computadores, aproximadamente, estão ligados à *internet*?

SC004Q03TA01

Quantos destes computadores, aproximadamente, são portáteis? (por exemplo, *laptop, tablet*)?

SC004Q04NA01

Qual é o número de quadros interativos disponíveis na escola?

SC004Q05NA01

Qual é o número de projetores disponíveis na escola?

SC004Q06NA01

Qual é o número aproximado de computadores com ligação à *internet* disponíveis para os **professores** na escola?

SC004Q07NA01

No corrente ano letivo, quais das seguintes atividades a sua escola oferece aos alunos que frequentam o 10.º ano?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Banda, orquestra ou coro	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Peça de teatro ou musical	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Anuário, jornal ou revista	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Participação em ações de voluntariado ou outras atividades de solidariedade social (por exemplo, colaboração com o Banco Alimentar Contra a Fome.)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Clube de Ciências	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Competições de Ciências (por exemplo, Olimpíadas da Física)	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Clube de Xadrez	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Clube de Informática	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Clube de artes ou atividades artísticas	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
	SC053Q10TA01	SC053Q10TA02

Desporto escolar ou outras atividades desportivas

SC053Q11TA01

SC053Q11TA02



Clube de Multimédia

SC053Q11TA01

SC053Q11TA02



Quais das seguintes afirmações se aplicam ao departamento de ciências da escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Comparado com outros departamentos, o departamento de ciências da escola está bem equipado.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Se tivesse um financiamento suplementar, uma grande parte dele iria para o desenvolvimento do ensino de ciências na escola.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Os professores de ciências estão entre os que têm melhores qualificações.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Em comparação com escolas similares a escola tem um laboratório bem equipado.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
O material para as atividades práticas de ciências está em boas condições.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
O material de laboratório é suficiente para que todas as turmas possam utilizá-lo regularmente.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Há assistentes de laboratório que apoiam as aulas de ciências.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
A escola gasta dinheiro extra com atualizações dos equipamentos de ciências.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



A escola proporciona aos alunos de 15 anos os seguintes apoios ao estudo?

(Selecione uma opção em cada linha.)

Sim

Não

Sala(s) para fazerem os trabalhos para casa

SC052Q01NA01

☐

SC052Q01NA02

☐

Apoio nos trabalhos para casa

SC052Q02NA01

☐

SC052Q02NA02

☐

GESTÃO DA ESCOLA

Seguidamente, encontram-se afirmações acerca da gestão desta escola. Indique a frequência com que adotou as atividades e os comportamentos seguintes na escola, durante o ano letivo passado.

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Nunca</i>	<i>1-2 vezes por ano</i>	<i>3-4 vezes por ano</i>	<i>Uma vez por mês</i>	<i>Uma vez por semana</i>	<i>Mais do que uma vez por semana</i>
Utilizo os resultados do desempenho dos alunos para desenvolver o projeto educativo da escola.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Certifico-me de que as ações de formação contínua dos professores estão de acordo com o projeto educativo da escola.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Certifico-me de que os professores trabalham de acordo com o projeto educativo da escola.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Incentivo práticas letivas baseadas em investigação científica recente.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Elogio os professores cujos alunos participam ativamente na aprendizagem.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Quando um professor tem problemas nas suas aulas, tomo a iniciativa de falar com ele sobre isso.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Chamo a atenção dos professores para a importância do desenvolvimento, nos alunos, do sentido crítico e social.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>
Estou atento aos comportamentos perturbadores nas salas de aula.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>

Dou aos professores a oportunidade de participarem na tomada de decisões relativas à escola.

SC009Q09TA01
☐

SC009Q09TA02
☐

SC009Q09TA03
☐

SC009Q09TA04
☐

SC009Q09TA05
☐

SC009Q09TA06
☐

Incito os professores a contribuírem para a construção de uma cultura de escola baseada na ideia de melhoria contínua.

SC009Q10TA01
☐

SC009Q10TA02
☐

SC009Q10TA03
☐

SC009Q10TA04
☐

SC009Q10TA05
☐

SC009Q10TA06
☐

Peço aos professores para participarem na revisão de práticas de gestão.

SC009Q11TA01
☐

SC009Q11TA02
☐

SC009Q11TA03
☐

SC009Q11TA04
☐

SC009Q11TA05
☐

SC009Q11TA06
☐

Quando um professor apresenta um problema ocorrido nas suas aulas, resolvemo-lo juntos.

SC009Q12TA01
☐

SC009Q12TA02
☐

SC009Q12TA03
☐

SC009Q12TA04
☐

SC009Q12TA05
☐

SC009Q12TA06
☐

Discuto os objetivos académicos da escola com os professores em reuniões de carácter pedagógico.

SC009Q13TA01
☐

SC009Q13TA02
☐

SC009Q13TA03
☐

SC009Q13TA04
☐

SC009Q13TA05
☐

SC009Q13TA06
☐

Na sua escola, quem tem a responsabilidade de realizar as seguintes tarefas?

(Selecione tantas opções quantas as apropriadas em cada linha.)

	<i>Diretor de Escola</i>	<i>Professores</i>	<i>Direção da Escola</i>	<i>Direções de Serviços das Regiões</i>	<i>Ministério da Educação e Ciência</i>
Selecionar os professores a contratar	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Despedir professores	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Definir os salários dos professores em início de carreira	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Definir os aumentos dos salários dos professores	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Fazer o orçamento da escola	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Decidir a distribuição de verbas dentro da escola	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Definir a política disciplinar para os alunos	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Definir a política de avaliação dos alunos	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Decidir sobre a admissão de alunos na escola	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

Escolher os manuais escolares	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
Determinar os conteúdos de um curso	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
Decidir a oferta de cursos	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

Em que medida é tido em conta cada um dos seguintes fatores para a admissão de um aluno na sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Nunca</i>	<i>Às vezes</i>	<i>Sempre</i>
Processo completo do aluno	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendação de escolas frequentadas anteriormente	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Concordância dos pais com a orientação pedagógica ou religiosa da escola	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Necessidade de o aluno frequentar determinado curso ou interesse em fazê-lo	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Parentesco com alunos ou ex-alunos da escola	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Residência numa determinada zona	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Outro	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

A sua escola é pública ou privada?

(Selecione uma opção.)

Escola pública

(Escola gerida, direta ou indiretamente, pelo Ministério da Educação e Ciência, por um departamento governamental, por uma direção eleita, ou por uma direção nomeada pelo governo.)

SC013Q01TA01

☐

Escola privada

(Escola gerida, direta ou indiretamente, por uma organismo não governamental - por exemplo, uma Igreja, um sindicato, uma empresa ou outra instituição privada.)

SC013Q01TA02

☐

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC016

Que tipo de organização gere a sua escola?

(Selecione uma opção.)

Uma Igreja ou outra organização religiosa

SC014Q01NA01

☐

Outra organização sem fins lucrativos

SC014Q01NA02

☐

Uma organização com fins lucrativos

SC014Q01NA03

☐

Durante um ano letivo regular, qual é a percentagem aproximada de financiamento que provém de cada uma das seguintes fontes?

(Indique um número para cada opção. Indique '0' (zero) no caso de não haver nenhum.)

	%
Estado (inclui organismos da administração pública central, regional e local)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Matrículas, propinas e outras despesas pagas pelos pais dos alunos	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Benfeitores, donativos, legados, patrocínios, recolhas de fundos feitas pelos pais dos alunos	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Outra(s) fonte(s)	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

Consistency check rule

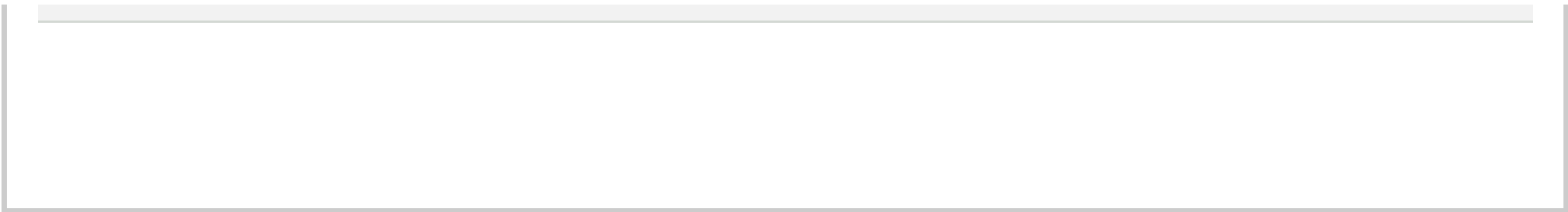
Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) > 100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: A soma das percentagens indicadas não é igual a 100%. Por favor, verifique a sua resposta.

Em que medida o ensino que a sua escola oferece é afetado pelos fatores seguintes?

(Selecione uma opção para cada linha.)

	<i>Nada</i>	<i>Muito pouco</i>	<i>Em certa medida</i>	<i>Muito</i>
Falta de pessoal docente	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Docentes pouco qualificados ou inadequados	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de pessoal auxiliar	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Pessoal auxiliar pouco qualificado ou inadequado	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de materiais didáticos (por exemplo, manuais escolares, equipamentos de informática, recursos da biblioteca ou material de laboratório).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Materiais didáticos com pouca qualidade ou inadequados (por exemplo, manuais escolares, equipamentos de informática, recursos da biblioteca ou material de laboratório)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestruturas da escola (por exemplo, do edifício, dos espaços exteriores, dos sistemas de aquecimento/arrefecimento e dos sistemas de iluminação e acústica)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestruturas da escola com pouca qualidade ou inadequadas (por exemplo, do edifício, dos espaços exteriores, dos sistemas de aquecimento/arrefecimento e dos sistemas de iluminação e acústica)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



CORPO DOCENTE

Na sua escola, quantos professores das seguintes categorias existem?

Inclua tanto os professores a tempo inteiro como os professores a tempo parcial. Um professor a tempo inteiro é aquele que trabalha como professor pelo menos 90% do seu horário semanal de 40 horas, durante todo o ano letivo. Todos os outros professores devem ser considerados professores a tempo parcial.

Refira-se apenas ao nível de qualificação mais elevado que o professor completou.

(Indique um número em cada espaço disponível. Indique 0 (zero) no caso de não haver nenhum.)

	A tempo inteiro	A tempo parcial
Professores no TOTAL	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Professores profissionalizados	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Professores com uma qualificação de 4 ou 5 anos no ensino superior - Licenciatura	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Professores com uma qualificação de 5 anos de ensino superior - Mestrado pós-Bolonha (Mestrado 2.º ciclo ou Mestrado integrado)	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Professores com uma qualificação superior a 5 anos de ensino superior universitário (Doutoramento ou Mestrado pré-Bolonha)	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Quantos dos seguintes professores são do grupo de docência de ciências da sua escola?

Inclua tanto os professores a tempo inteiro como os professores a tempo parcial. Um professor a tempo inteiro é aquele que trabalha como professor pelo menos 90% do seu horário semanal de 40 horas, durante todo o ano letivo. Todos os outros professores devem ser considerados professores a tempo parcial.

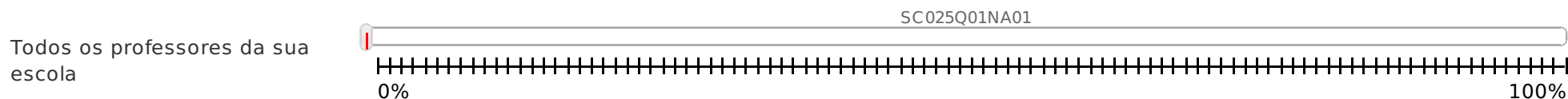
(Indique um número em cada espaço disponível. Indique '0' (zero) no caso de não haver nenhum.)

	<i>Tempo inteiro</i>	<i>Tempo parcial</i>
Professores de ciências no TOTAL	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Professores de ciências profissionalizados	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Professores de ciências com uma qualificação, pelo menos, de 4 anos de ensino superior universitário, cuja componente principal dos seus cursos são as ciências	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

Nos últimos três meses, qual foi a porcentagem de professores da sua escola que participou num programa de desenvolvimento profissional?

Um programa de desenvolvimento profissional é aqui entendido como um programa formal, destinado a melhorar as competências ou as práticas pedagógicas dos professores. Esse programa poderá ter uma certificação oficial ou não. O programa deverá ter a duração, no mínimo, de um dia no total e incidir sobre pedagogia e educação.

Mova o cursor para a porcentagem apropriada. Se nenhum dos professores participou em atividades de desenvolvimento profissional selecione '0' (zero).



Quais das seguintes atividades internas de desenvolvimento profissional para professores se realizam na sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Os professores da sua escola colaboram uns com os outros, trocando ideias ou materiais quando ensinam unidades específicas ou quando preparam algumas aulas.	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
A escola convida especialistas que dinamizam atividades de desenvolvimento profissional para os professores.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
A escola organiza atividades de desenvolvimento profissional sobre questões específicas da escola.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
A escola organiza atividades de desenvolvimento profissional para grupos específicos de professores (ex., professores recém-chegados).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

AVALIAÇÃO

Durante o ano letivo passado, foram utilizados os seguintes métodos de monitorização da prática letiva dos professores na sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Testes ou fichas de avaliação do desempenho dos alunos	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Avaliação entre pares (de planos de aulas, de instrumentos de avaliação, das aulas)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Observação de aulas pelo Diretor, pelo Coordenador do Departamento ou pelo Delegado do Grupo	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Observação de aulas por inspetores ou por outras pessoas externas à escola	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

Em geral, na sua escola, com que frequência são avaliados os alunos do 10.º ano através dos seguintes instrumentos?

Se precisar de informação adicional sobre o termo «testes standardizados», utilize o botão Ajuda

(Selecione uma opção em cada linha.)

Os testes standardizados são consistentes quanto a design, conteúdo, aplicação e classificação. Os seus resultados podem ser comparados entre alunos e entre escolas.

	<i>Nunca</i>	<i>1 - 2 vezes por ano</i>	<i>3 - 5 vezes por ano</i>	<i>Mensalmente</i>	<i>Mais de 1 vez por mês</i>
Testes standardizados obrigatórios (por exemplo, exames nacionais)	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Testes standardizados não obrigatórios (por exemplo, os testes intermédios)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Testes feitos pelo professor	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Observação directa do professor	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

Na sua escola os testes estandardizados e/ou os testes feitos pelo professor para os alunos do 10.º ano são utilizados para alguma das finalidades seguintes?

Se precisar de informação adicional sobre o termo «testes estandardizados», utilize o botão Ajuda

(Selecione «sim» ou «não» para indicar a utilização de «testes estandardizados» e de testes feitos pelo professor para cada uma das finalidades especificadas.)

O termo «testes estandardizados» inclui testes estandardizados obrigatórios (por exemplo, as provas e os exames aplicados a nível nacional) bem como testes estandardizados não obrigatórios (por exemplo, testes disponibilizados gratuitamente, como os testes intermédios, e outros que são comercializados). Estes testes são consistentes quanto a design, conteúdo, aplicação e classificação. Os seus resultados podem ser comparados entre alunos e entre escolas.

	Testes estandardizados	Testes feitos pelo professor
Orientar a aprendizagem dos alunos	SC035Q01NA01 Selecionar... ▾	SC035Q01NB01 Selecionar... ▾
<ul style="list-style-type: none">Orientar a aprendizagem dos alunos (SC035Q01NB01) Selecionar... Sim Não		
<ul style="list-style-type: none">Orientar a aprendizagem dos alunos (SC035Q01NA01) Selecionar... Sim Não		
Informar os pais acerca do progresso dos filhos	SC035Q02TA01 Selecionar... ▾	SC035Q02TB01 Selecionar... ▾
<ul style="list-style-type: none">Informar os pais acerca do progresso dos filhos (SC035Q02TB01) Selecionar... Sim Não		

- Informar os pais acerca do progresso dos filhos (SC035Q02TA01)
Selecionar...
Sim
Não

Tomar decisões acerca da retenção ou progressão dos alunos

SC035Q03TA01

Selecionar...

SC035Q03TB01

Selecionar...

- Tomar decisões acerca da retenção ou progressão dos alunos (SC035Q03TB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Tomar decisões acerca da retenção ou progressão dos alunos (SC035Q03TA01)
Selecionar...
Sim
Não

Agrupar os alunos para fins didáticos

SC035Q04TA01

Selecionar...

SC035Q04TB01

Selecionar...

- Agrupar os alunos para fins didáticos (SC035Q04TB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Agrupar os alunos para fins didáticos (SC035Q04TA01)
Selecionar...
Sim
Não

Comparar o desempenho da escola com o desempenho regional ou nacional.

SC035Q05TA01

Selecionar...

SC035Q05TB01

Selecionar...

- Comparar o desempenho da escola com o desempenho regional ou nacional. (SC035Q05TB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Comparar o desempenho da escola com o desempenho regional ou nacional. (SC035Q05TA01)
Selecionar...
Sim

Não

SC035Q06TA01

SC035Q06TB01

Monitorizar o progresso da escola de ano para ano

Selecionar...

Selecionar...

- Monitorizar o progresso da escola de ano para ano (SC035Q06TB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Monitorizar o progresso da escola de ano para ano (SC035Q06TA01)
Selecionar...
Sim
Não

SC035Q07TA01

SC035Q07TB01

Avaliar a eficácia dos professores

Selecionar...

Selecionar...

- Avaliar a eficácia dos professores (SC035Q07TB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Avaliar a eficácia dos professores (SC035Q07TA01)
Selecionar...
Sim
Não

SC035Q08TA01

SC035Q08TB01

Identificar aspetos do ensino ou do currículo que poderão ser melhorados

Selecionar...

Selecionar...

- Identificar aspetos do ensino ou do currículo que poderão ser melhorados (SC035Q08TB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Identificar aspetos do ensino ou do currículo que poderão ser melhorados (SC035Q08TA01)
Selecionar...
Sim
Não

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

Adaptar o ensino às necessidades dos alunos

Selecionar...

Selecionar...

- Adaptar o ensino às necessidades dos alunos (SC035Q09NB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Adaptar o ensino às necessidades dos alunos (SC035Q09NA01)
Selecionar...
Sim
Não

Comparar a escola com outras escolas

SC035Q10TA01

Selecionar...

SC035Q10TB01

Selecionar...

- Comparar a escola com outras escolas (SC035Q10TB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Comparar a escola com outras escolas (SC035Q10TA01)
Selecionar...
Sim
Não

Certificar os alunos

SC035Q11NA01

Selecionar...

SC035Q11NB01

Selecionar...

- Certificar os alunos (SC035Q11NB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Certificar os alunos (SC035Q11NA01)
Selecionar...
Sim
Não



Os dados relativos aos resultados dos alunos da sua escola são utilizados em alguns dos seguintes mecanismos de prestação de contas (*accountability*)?

*Os dados relativos aos resultados escolares incluem os **dados agregados** (médias de classificações de exames ou de classificações internas, ou, então, taxas de sucesso), calculados ao nível de escola ou de um dado ano de escolaridade.*

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Os resultados escolares dos alunos são divulgados publicamente (por exemplo, na comunicação social).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Os resultados escolares dos alunos são analisados ao longo do tempo por um organismo da administração.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Os resultados escolares dos alunos são entregues diretamente aos pais ou encarregados de educação.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Quais das seguintes medidas, tendentes a garantir e a melhorar a qualidade do ensino, são adotadas na sua escola e qual a sua proveniência?

(Se precisar de obter mais explicações sobre o termo «avaliação interna da escola» ou «avaliação externa da escola» utilize o botão de Ajuda.)
(Selecione uma opção em cada linha.)

Avaliação interna da escola: A avaliação como parte de um processo controlado pela escola na qual a escola define que áreas são avaliadas; a avaliação pode ser realizada por membros da escola ou por pessoas/instituições contratadas pela escola.

Avaliação externa da escola: A avaliação como parte de um processo controlado e dirigido por uma entidade externa. A escola não define as áreas que são avaliadas.

	<i>Sim, é obrigatória, por exemplo, fundamentada nas políticas do Ministério</i>	<i>Sim, por iniciativa da escola</i>	<i>Não</i>
Avaliação interna / autoavaliação	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Avaliação externa	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Especificação escrita do perfil curricular e dos objetivos educacionais da escola	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Especificação escrita dos padrões de desempenho dos alunos	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registo sistemático de dados relacionados, por exemplo, com a assiduidade dos professores e dos alunos ou com as atividades de desenvolvimento profissional dos professores	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registo sistemático de dados relacionados, por exemplo, com os níveis de sucesso escolar e as taxas de conclusão de cursos	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>

Pedido de *feedback* escrito aos alunos (por exemplo, relativamente às aulas, aos professores ou aos recursos)

SC037Q07TA01



SC037Q07TA02



SC037Q07TA03



Orientação/supervisão de professores

SC037Q08TA01



SC037Q08TA02



SC037Q08TA03



Consultadoria regular de um ou mais especialistas, com vista à melhoria da escola, durante, pelo menos, seis meses

SC037Q09TA01



SC037Q09TA02



SC037Q09TA03



Implementação de uma política standardizada de ensino das disciplinas de ciências (por exemplo, currículo da escola com materiais didáticos partilhados e acompanhado por formação dos professores).

SC037Q10NA01



SC037Q10NA02



SC037Q10NA03



Branching rule

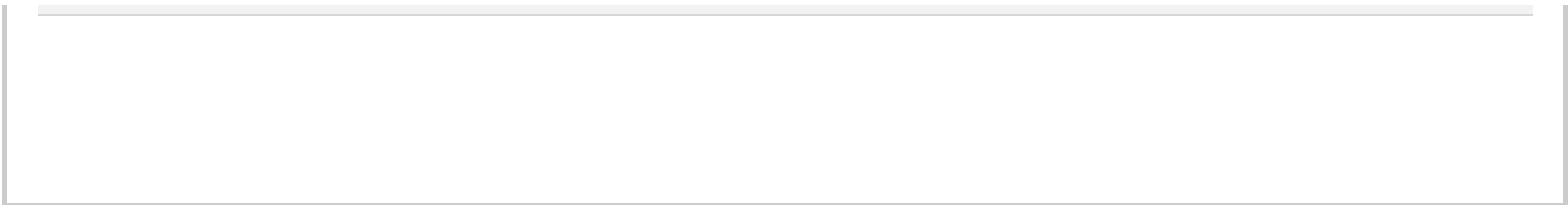
Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC040 ELSE GOTO ^SC040R01

Baseando-se nos resultados da mais recente avaliação interna da escola, implementou algumas medidas nas áreas seguintes?

*Se precisar de informação adicional sobre o termo «avaliação interna da escola» utilize o botão Ajuda
(Selecione apenas uma opção em cada linha.)*

Avaliação interna da escola: A avaliação como parte de um processo controlado pela escola na qual a escola define que áreas são avaliadas; a avaliação pode ser realizada por membros da escola ou por pessoas/instituições contratadas pela escola.

	<i>Sim</i>	<i>Não, porque os resultados foram satisfatórios</i>	<i>Não, por outras razões</i>
Pessoal docente (por exemplo, horário, necessidades individuais, qualificações)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Implementação do currículo	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Qualidade do ensino e da aprendizagem	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Envolvimento dos pais na escola	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Desenvolvimento profissional dos professores	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Desempenho dos alunos	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Competências transversais dos alunos	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
Equidade na escola	SC040Q17NA01 <input type="radio"/>	SC040Q17NA02 <input type="radio"/>	SC040Q17NA03 <input type="radio"/>



Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

Em que medida as seguintes afirmações se aplicam à sua escola, tendo em conta a última avaliação externa?

*Se precisar de obter mais explicações sobre o termo «avaliação externa da escola» utilize o botão Ajuda
(Selecione apenas uma opção em cada linha.)*

Avaliação externa da escola: A avaliação como parte de um processo controlado e dirigido por uma entidade externa. A escola não define as áreas que são avaliadas.

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Os resultados da avaliação externa originam mudanças nas políticas educativas da escola.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos os dados da avaliação externa para planear ações específicas para o desenvolvimento da escola.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos os dados da avaliação externa para planear ações específicas para a melhoria do ensino.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Colocamos imediatamente em prática as medidas que derivam dos resultados da avaliação externa.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
A motivação desencadeada pela avaliação externa «desapareceu» rapidamente na nossa escola.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>

GRUPOS ALVO

Algumas escolas organizam o ensino de forma diferente para os alunos com capacidades diferentes.

Qual é a política da sua escola sobre este assunto, para os alunos que frequentam o 10.º ano?

(Selecione uma opção em cada linha.)

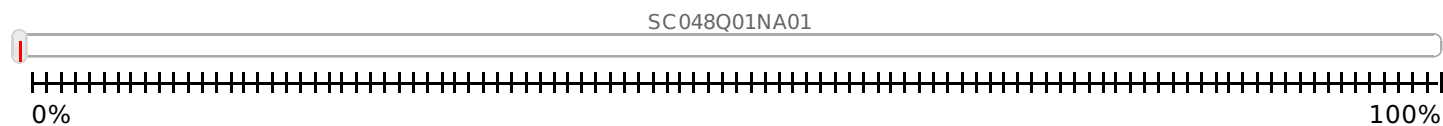
	<i>Em todas as disciplinas</i>	<i>Em algumas disciplinas</i>	<i>Em nenhuma disciplina</i>
Os alunos são agrupados em turmas diferentes de acordo com as suas capacidades.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Os alunos de uma turma são agrupados de acordo com as suas capacidades.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Estime a percentagem de alunos do 10.º ano da sua escola com as características seguintes.

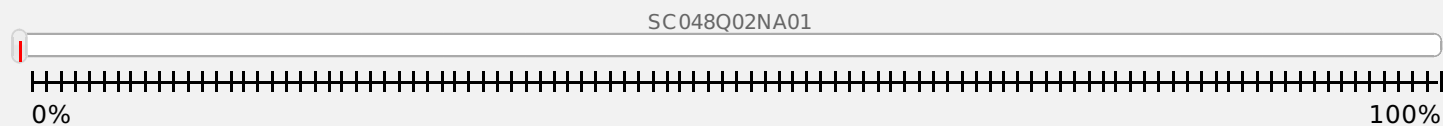
(Tenha em consideração que cada aluno pode ser contabilizado em mais do que uma categoria.)

(Mova o cursor para a percentagem apropriada.)

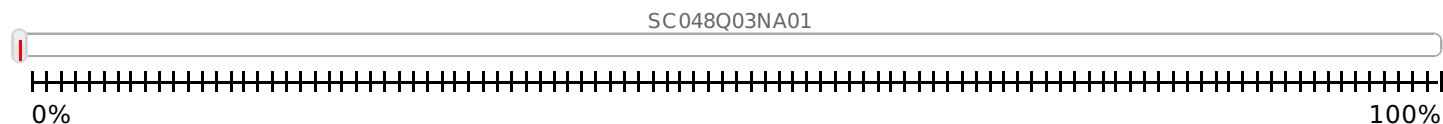
Alunos com língua materna diferente
do português



Alunos com necessidades educativas
especiais



Alunos socioeconomicamente
desfavorecidos

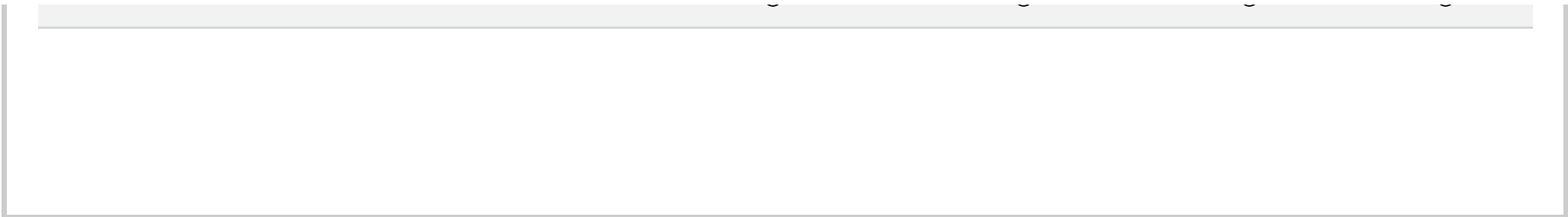


CLIMA DE ESCOLA

Na sua escola, em que medida a aprendizagem dos alunos é afetada pelos seguintes fatores?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Nada</i>	<i>Muito pouco</i>	<i>Em certa medida</i>	<i>Muito</i>
Absentismo dos alunos	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Faltas dos alunos a algumas aulas.	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Desrespeito dos alunos para com os professores	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Consumo de álcool ou de drogas ilegais pelos alunos	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Intimidação ou violência por parte de alguns alunos em relação a outros	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Falta de capacidade dos professores para irem ao encontro às necessidades dos alunos	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Absentismo dos professores	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Professores e outros profissionais resistentes à mudança	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Excessiva severidade dos professores relativamente aos alunos	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Falta de preparação das aulas, por parte dos professores	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>



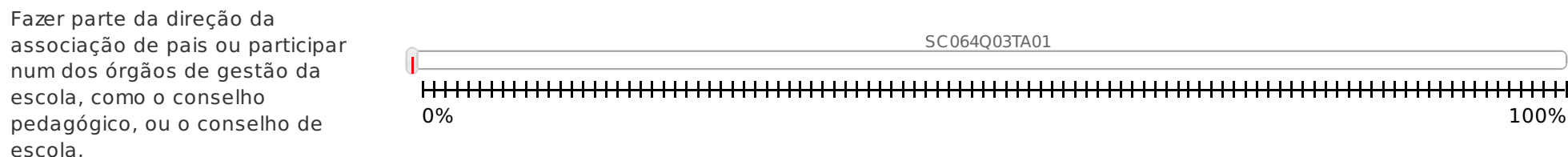
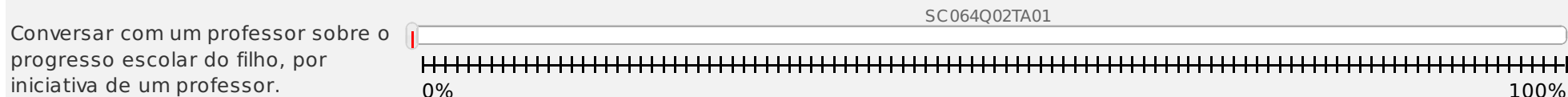
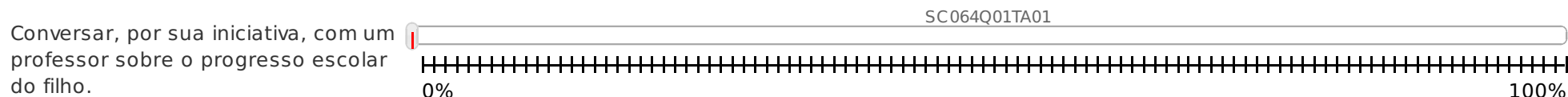
As seguintes afirmações sobre o envolvimento dos pais e encarregados de educação aplicam-se à sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
A escola proporciona um ambiente acolhedor e recetivo para envolver os pais e encarregados de educação.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
A escola desenvolve formas eficazes de comunicações escola-casa e casa-escola sobre as iniciativas escolares e os progressos dos alunos.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
A escola inclui a opinião dos pais e encarregados de educação nas suas decisões.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
A escola aconselha os pais e encarregados de educação sobre como ajudar os alunos nos trabalhos de casa e noutras atividades, decisões e planeamentos relacionados com o currículo.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
A escola identifica e integra recursos e serviços da comunidade para reforçar as iniciativas da escola, as práticas familiares e o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Existe legislação nacional que regulamenta o envolvimento dos pais nas atividades da escola.	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	SC063Q09NA02 <input type="radio"/>

Durante o ano letivo passado, qual foi a percentagem de pais de alunos que participaram nas seguintes atividades relacionadas com a escola?

Mova o cursor para a posição apropriada. Selecione '0' (zero) se nenhum dos pais ou encarregados de educação participou numa dada atividade. Selecione '100' (cem) se todos os pais participaram na atividade.



de estudo.

MUITO OBRIGADO POR TER RESPONDIDO A ESTE QUESTIONÁRIO!